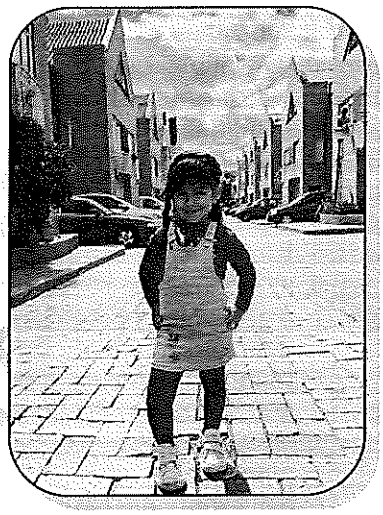
INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: EMILIA GIRALDO MONTEALEGRE
FECHA DE NACIMIENTO: 11 DE JUNIO DEL 2020
EDAD: 4 AÑOS Y 5 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: 1025463502



La niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE: DANIEL RICARDO GIRALDO
Convive con el: SI __ NO X
NOMBRE DE LA MADRE: NATHALY MONTEALEGRE CASTRELLON
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CALLE 148 # 94 A - 10
TELÉFONO: 3057689311 - 3108689110

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO
SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 19 ENERO 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 11 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

Según el certificado de crecimiento y desarrollo, Emilia se encuentra en buenas condiciones y puede vivir en comunidad, adicional a ello, no presenta alteraciones visuales ni auditivas. La mamá refiere sí cuenta con la afiliación de salud y no tiene ninguna dificultad.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

FECHA: 04/07/2023: Según la constancia médica, la niña presenta reacción alérgica a carne de cerdo, por lo cual se reporta el caso de restricción alimentaria y se restringe la carne de cerdo en cualquier preparación y se remplaza por carne de res o pollo. Desde entonces la niña tiene esta restricción.

DOCUMENTO CONTROLADO

Emilia presenta según el último tamizaje nutricional realizado en el mes de agosto peso 16.8 kg talla 99.5 cm con clasificación nutricional de riesgo de sobrepeso.
Se inicia proceso de seguimiento nutricional debido a que presentaba clasificación nutricional de Riesgo de sobrepeso, según la toma de peso y talla correspondiente al primer trimestre del año, continuando con la misma clasificación nutricional. Presenta diagnóstico médico de alergia a la carne de cerdo y alimentos que lo contengan, En casa se incluyen todos los grupos de alimentos con la frecuencia requerida exceptuando los no permitidos por su diagnóstico. Dada las recomendaciones médicas se realizaron ajustes a los cuatro ciclos de menús, dónde se eliminó la carne de cerdo y fue reemplazada por carne de res, pollo, pescado y vísceras. Actualmente se encuentra adaptada a los ajustes en la alimentación.
En seguimiento nutricional se identifica en cuanto a los hábitos de alimentación en casa, que se incluyen todos los grupos de alimentos, pero no con la frecuencia requerida, en especial frutas 3 a 4 veces por semana y verduras 2 veces por semana, no se ofrece carne de cerdo ni alimentos que lo contengan. Se consumen comidas rápidas ocasionalmente, productos de panadería ocasionalmente, la gaseosa y los paquetes fueron eliminados de la dieta según lo manifestado por la madre, en las comidas principales se incluyen de dos a tres carbohidratos. Se dan recomendaciones nutricionales, sin embargo, no se evidencia un cambio favorable en el estado nutricional.
Se reitera que para mantener un estado nutricional adecuado, se debe ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos como los son: El grupo de las harinas, tubérculos y plátanos (arroz, papa, plátano, yuca arracacha, pasta pan, arepa, avena, harinas de diferentes cereales, entre otras) El grupo de las frutas y verduras las cuales deben consumirse a diario siendo recomendable el consumo de 3 porciones de fruta y 2 porciones de verduras. El grupo de los lácteos (leche, yogurt, kumis, queso, entre otros) evitando el consumo de lácteos artificiales que son aquellos que en su etiqueta dice "bebida láctea o alimento lácteo". El grupo de las proteínas (huevo, carne, pollo, pescado, vísceras, atún, sardinas, frijol, lenteja, garbanzo, arveja seca, maní, nueces, almendras, entre otros). El grupo de las grasas (aceite de oliva, aceite de soya, aceite de girasol, aguacate, entre otras grasas saludables) evitar el consumo de grasas poco saludables como aceite de palma y grasas Trans contenidas en paquetes y alimentos ultra procesados y por último el grupo de los azúcares (azúcar, panela, miel) el cuál debe consumirse en poca cantidad, evitando el consumo de alimentos ultra procesados con alto contenido de azúcar como gaseosas, jugos artificiales, bebidas lácteas artificiales, cereales para el desayuno, productos de panadería, entre muchos otros.
Incluir el consumo de 5 tiempos de comida (desayuno-nueves-almuerzo-onces-comida) en horarios estables evitar" picar entre comidas" respetando los horarios y tiempos de comida establecidos. Manejar porciones adecuadas para la edad. Es recomendable manejar los refrigerios entre comidas con frutas, bebidas naturales y lácteos. Realizar actividad física a diario. Consumir agua pura durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Mantener un patrón de sueño adecuado entre 8 a 10 horas y mantener una adecuada higiene oral, dentro de lo que se incluye evitar el uso del biberón. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables.
Para prevención de enfermedades virales es importante el lavado de manos frecuente y el manejo higiénico de los alimentos.

entre otras, así poder seguir fortaleciendo todas las habilidades del desarrollo, además de tener una semana de celebración del día de los niños, con diferentes propuestas pedagógicas, conmemorando esta fecha para concientizar y avanzar en la sensibilización de la familia, la sociedad y el Estado sobre su obligación de asistir y proteger a los niños y niñas para garantizarles su desarrollo armónico e integral, además de observar la participación y el compromiso por parte de las familias con la creación de atuendos de manera rápida y sencilla para los niños, siendo ellos felices por lo que hacen sus padres frente al procesos que se genera en el jardín, además de participar en los diferentes espacios de ATHENA como audiovisuales explorando con la luz y la sombra, maker creando a partir de la imaginación, programación a partir del movimiento con el cuerpo, permitiéndoles fortalecer su lateralidad.

Se retoma nuevamente el catorce de mayo con los niños y niñas, donde damos inicio nuevamente a nuestros acuerdos, peguntando a ellos que hicieron durante esa semana, observando hábitos alimenticios, higiene, emocionales y sentimientos, además de darles la bienvenida a partir de diferentes experiencias propuestas para seguir con la exploración e investigación de nuestro opem lab de representación e investigación, durante las asambleas se generó un contacto visual, saludando a cada uno por su nombre, para fortalecer su expresión comunicativa y corporal.

En el mes de junio se logró observar diferentes procesos en los niños y niñas ya que con el pasar de los días se muestra un mayor interés en el open lab de representación e investigación relacionado algunas profesiones como bombero, médico y policía de tránsito, estas ayudan a descubrir la imaginación, aprendizaje y el desarrollo intelectual acerca de lo que les gustaría ser de grandes, de esta manera podrán aprender las normas, valores, permitiendo comprender y trabajar con los demás y para los demás, con la capacidad de servir para la ciudadanía y ejercer la solidaridad, además de crear oportunidades para conversar, intercambiar ideas, proponer soluciones y cooperar con estas profesiones para la ciudad.

se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante el mes de agosto se ha continuado con diferentes procesos pedagógicos con los niños y niñas de cibas de D, donde se observa grandes avances relacionados a las normas, instrucciones, acuerdos y reglas que se tienen en cuanto al medio que es el policía de tránsito ya que esto permite en nuestros niños desarrollar las habilidades como ciudadanos, donde se pueden sentir y ser parte de una sociedad y adquieren un compromiso hacia la convivencia con los demás, fortaleciendo las competencias ciudadanas en valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Así mismo continuamos con nuestras experiencias fortaleciendo nuestras emociones ya que esto favorece las capacidades comunicativas, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. También se continúa generando

Es necesario continuar asistiendo a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener el esquema de vacunación al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia extensa de jefatura femenina, conformada por abuelos, madre y menores de edad las cuales son Emilia y su hermana gemela Violeta; cuentan con régimen de seguridad contributivo, viven en casa propia. Emilia le gusta bailar, cantar y montar bicicleta, nosotras los fines de semana vamos al parque, les doy una vuelta, ver películas, Emilia expresa sus emociones dependiendo si no le gusta algo lo hace saber, si se siente triste llora.

ROL DE LA FAMILIA

La familia se ha mostrado muy receptiva y con disposición para apoyar los procesos de aprendizaje de Emilia, siempre están atentos a cada recomendación o sugerencia que realizan las maestras, tienen en cuenta los horarios estipulados en el jardín y se han comprometido a garantizar los derechos a la salud llevando a la niña a controles médicos y teniendo al día todos los certificados solicitados; se ha evidenciado que la familia está satisfecha con los avances que ha tenido Emilia en el jardín en todos los aspectos de su desarrollo integral.

La experiencia del jardín me ha parecido muy bien, ya que la niña ha aprendido a desenvolverse, le gusta bailar, ha desarrollado gustos ya específicos, me han ayudado con el ir al baño a vestirse sola y ciertas otras cosas. Me han ayudado a no tener miedos sino experimentar en ciertas circunstancias.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En este informe podemos evidenciar todos los procesos y avances pedagógicos que se han desarrollado con los niños y niñas de ceibas D, donde se utilizan los recursos dispuestos en el entorno para lograr lo que ellos desean en su proceso de aprendizaje.

Debemos brindar a los niños y niñas en el presente valores, sabiduría, ciencia, amor y curiosidad para tener frutos de éxito en el proceso de aprendizaje y en el futuro.

Durante este primer trimestre se lograron grandes avances en el proceso de los niños y niñas del nivel de ceibas D, generando una mayor acogida lo cual creo vínculos afectivos para una sana convivencia en los diferentes espacios, experiencias pedagógicas y juegos, además de permitir en cada uno de los niños desarrollar sus cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales, a partir de las interacciones significativas y la disposición de ambientes enriquecidos logrando fortalecer cada día las habilidades del desarrollo, del mismo modo generado experiencias sobre la implementación de la segunda lengua con algunos comandos dentro del salón. Así mismo se han realizado experiencias para descubrir en todos los niños sus intereses en el open lab de representación e investigación, utilizando diferentes elementos y estrategias artísticas que encontramos en la Fundación y a nuestro alrededor.

podemos observar los procesos pedagógicos de los niños y niñas de ceibas D, además de los avances que ha tenido cada uno expresando sus gustos, necesidades, intereses, de forma verbal y no verbal, siempre siendo ellos mismos, disfrutando cada día de las experiencias que se brinda en el Jardín en cada espacio que se les dispone para ellos, fortaleciendo autonomía, e independencia, ya que todo esto les permitirá desarrollar todas sus habilidades para la vida.

Durante el mes de abril se vivieron diferentes experiencias y actividades donde los niños y niñas disfrutaron utilizando su imaginación y creatividad a partir de juegos de roles, personificación,

procesos básicos con la segunda lengua y las experiencias en ATHENA en los diferentes espacios de este como TIC, MAKER, AUDIVISUALES.

Durante el mes de septiembre se continua con el proyecto investigativo del policía de tránsito donde se ha logrado evidenciar que cuando los niños salen a otros espacios diferentes al jardín logran identificar diferentes señales de tránsito, además para que se utilizan estas, así mismo se generan diferentes experiencias para fortalecer en los niños y niñas todas las habilidades del desarrollo, como por ejemplo la importancia de identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño y color, además de la textura y dimensión. También en la actividad física donde esto les permite indagar, explorar, resolver problemáticas básicas y sobre todo a divertirse para así adquirir destrezas y habilidades de carácter intelectual y cognitivo que les aporta seguridad en ellos mimos. En este tiempo se han creado diferentes procesos relacionados a las transiciones de los niños del jardín al colegio ya que esto es importante para el apoyo de estas, ya que se pueden tener efectos de gran alcance en su bienestar emocional y su éxito académico.

Emilia, tuvo la oportunidad de asistir días anteriores al jardín con su mamá y abuela para conocer su nuevo salón y la maestra, al ingresar a este se mostró tranquila dónde tuvo la oportunidad de explorar con los elementos que se encontraban allí. Al ingresar en su primer día fue fácil para Emilia ya que se observó muy natural observando algunos de sus compañeros del año pasado donde fue muy armonioso, permitiéndole compartir de los diferentes espacios, creando cada día vínculos afectivos con sus pares.

Al estar en otros espacios diferentes al salón le agradan donde explora con diferentes materiales que son expuestos y así dejándolos en el lugar correspondiente, algunas veces se le debe recordar que hay que ayudar a organizar y dejar todo como lo encontramos. Emilia se muestra independiente para el proceso de sus hábitos de higiene como lavado de manos e ir al baño, de la misma manera en el momento de consumir sus alimentos haciéndolo de manera autónoma, aunque se evidencia que consume solo los de su agrado, expresando cuando no quiere algo. En algunos espacios le gusta compartir con Dante, Evaluna y celeste creando sus juegos de manera libre imitando a sus compañeros.

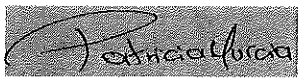
En las actividades con el profesor de deportes Emilia se le facilita seguir instrucciones cortas y sencillas para generar calentamiento permitiendo fortalecer su proceso de motricidad gruesa a partir de una variedad de movimientos corporales amplios como agacharse, saltar con sus dos pies de un espacio a otro, rodar por la colchoneta, subir y bajar escaleras a su ritmo, de manera coordinada a partir de la ejecución de capacidades como la fuerza, la coordinación, la resistencia, velocidad y flexibilidad. Emilia muestra interés por armar y desarmar rompecabezas de figuras grandes, así mismo enhebra diferentes figuras como carros, ballenas, tortugas, pantalones pasando el cordón de un lado a otro haciendo el ejercicio con facilidad.

Emilia, le agrada crear sus dibujos de manera libre con mayor detalle en color y forma, lo que muestra un mayor agrado de desarrollo cognitivo, donde siente una mayor confianza en lo que hace al crearle líneas verticales, además de desarrollar su pensamiento lateral, comunicar sus emociones y experiencias, donde explora e imagina no solo con el proceso grafico si no utilizando otros materiales artísticos como la plastilina fortaleciendo sus habilidades motrices, aprendiendo colores y mezclándolos, también elaborando figuras, moldeando estructuras que simboliza formas, animales y objetos, donde potencializa su creatividad.

Emilia en sus creaciones plásticas se observa las emociones que siente en su momento y algunas veces comunica estas mediante sus dibujos y su lenguaje oral explicando en ocasiones lo que realizó hablando en un tono bajo, donde logra desarrollar la coordinación viso-motriz. Se han observado algunos avances donde se debe seguir fortaleciendo su proceso comunicativo ya que es vital que Emilia pueda transmitir lo que piensa, siente, lo que necesita y desea. Al disponerle una herramienta pedagógica con su nombre Emilia toma un marcador y escribe algunas letras de su nombre donde esto le permite desarrollar cada día su motricidad fina. Para la experiencia que se tuvo de los payasitos Emilia se observaba feliz con el maquillaje que le había elaborado su mamá en casa ya que era cuidadosa para que este no se le cayera, para ese día participó de los diferentes rincones que propusieron las practicantes de la pedagógica explorando con diferentes a materiales artísticos, también pasando por la barra de equilibrio sosteniendo un balón en sus manos lanzando aros de diferentes tamaños para encestar estos.
Nuevamente tuvimos la oportunidad de estar en el espacio de ATHENA en una experiencia en audiovisuales utilizando la luz y la sombra donde se observó que Emilia logro participar en pequeños grupos de trabajo colaborativo armando torres muy altas a partir del video cuento ¿a qué sabe la luna? Además de ubicar algunos animales encima de estas.
Se continúa fortaleciendo el proceso comunicativo en el jardín, ya que esto le permitirá mejorar sus habilidades lingüísticas para lograr una mayor compresión y así seguir instrucciones más complejas, se le continúa recomendando a la mamá seguir trabajando en casa con ayuda de imágenes, hablándole claro ya que aún está en el proceso de vocalizar y así formar oraciones de cuatro o más palabras. También es importante vincularla a terapias de lenguaje por la EPS.
Nuevamente tuvimos la oportunidad de estar en el espacio de ATHENA en una experiencia en audiovisuales utilizando la luz y la sombra donde se observó que Emilia logro participar en pequeños grupos de trabajo colaborativo armando torres muy altas a partir del video cuento ¿a qué sabe la luna? Además de ubicar algunos animales encima de estas.
Al preguntarle cómo se llama responde que Emia y su hermana "ioleta" ya que aún está en el proceso de fortalecer su proceso de lenguaje mediante canciones y preguntas que se le generan constantemente. También comprende el concepto de contar y puede saberse algunos números, Emilia logra identificar las partes de su cuerpo e imitando a sus compañeros o a la maestra.
Es atenta al observar los videos educativos que se le muestran relacionados a las diferentes señales de tránsito que encontramos en ciudad, logrando identificar estás, desarrolla su motricidad fina generando diferentes actividades como hacer bolitas con papeles de colores o rasgar el mismo, estás le permiten estimular su coordinación de mano-ojo, además de fomentar la concentración y la paciencia para generar este proceso, generando movimientos precisos que fomentan el ejercicio de los dedos especialmente el índice y el pulgar para el buen agarre de la pinza. Al llegar en las mañanas organiza sus elementos en el lugar correspondiente, además de seguir introducciones cortas y sencillas, así como tareas que se colocan, siempre está muy pendiente de lo que es de ella y lo de sus compañeros.

Continuar fortaleciendo su proceso de lenguaje a partir de diferentes estrategias como por ejemplo cantar canciones, leer imágenes, sonidos repetitivos, hacer que ella repita el sonido de su voz, dar golpes en la mesa, entre otros, además de vincularse con estrategias por fonoaudiología en la EPS. Además de validar en su parte emocional permitiéndole expresar lo que siente en su momento.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



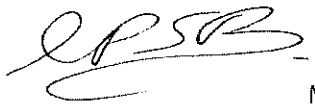
PATRICIA MURCIA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural



MARIA DEL PILAR SANCHEZ BENAVIDES

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural



Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 15 de Noviembre.

DOCUMENTO NO CONTROLADO